

ARAŞTIRMA SONUÇLARI IŞIĞINDA OKUL BOYUTLARI

Okul boyutu eğitimle ilgili sonuçları belirlemede önemli bir faktördür. Araştırmalar okulların boyutunun yüksek seviyelerde başarılarla önemli ölçüde tesir ettiğini göstermektedir. Küçük okullar aynı zamanda diğer okul faaliyetlerinin de daha etkili yürütülmesini sağlar. Son zamanlarda birçok şehirde büyük okullardan daha küçük birimlere geçişler yapılarak tüm öğrencilerin dahil olacağı eğitim gelişmeleri yaşandı. Küçük okullar uzun süredir daha çok kırsal alanlarda ve nüfusun seyrek olduğu bölgelerde görülmekteydi; ki onlar da bazen nüfusun daha yoğun olduğu bölgelerde olması gerekenden daha da küçük olması gerekiyordu. Ancak, küçük okulların avantajları, yetersiz finanse edilirse veya büyük okulların yaptığı şekilde organize olmaya ve çalıştırmaya zorlanırlarsa azalabilir. Ayrıca, küçüklüğün avantajları, öğrencileri gelir, ırk ve sosyal statülerine göre ayıran sistemi yargılamak, tüm öğrencileri temel eğitim fırsatından mahrum bırakmamak, anayasal haklarından ödün vermemelerini sağlamak ve sosyal adaletsizliği azaltmak olarak sayılabilir. Ancak iyi bir şekilde örgütlenip, uygun şekilde finanse edildiğinde, küçük okullar kırsal alan öğrencileri için güçlü eğitim sağlayabilir. Sıradaysa araştırmacıların okul boyutlarıyla ilgili ne bulduğu var.

Küçük Okullar Daha İyi Akademik Sonuçlar Elde Eder

Öğrenci başarısı küçük okullarda daha yüksek ve hatta küçük bölgelerde faaliyet gösteren küçük okullarda daha da yüksektir. Küçük okullarda okulu bırakan öğrenci sayısı daha az olduğu gibi, üniversiteye giden mezun sayısı daha fazladır. Küçük okullardaki öğrenciler, büyük okullardaki öğrencilere göre, üniversitelerde de daha iyidirler. Küçük okullar özellikle düşük gelirli ailelerden ve ten rengi farklı olan öğrencilerden yüksek verimler elde eder ve onların arayı kapatmalarını sağlar.

Küçük Okullar Öğrencileri Daha İyi Davranmaya Teşvik Eder

Amerikan Eğitim Departmanı'nın 1999'da yaptığı araştırmada, öğrenciler arasındaki şiddet oranının 1000 öğrenciden daha fazla öğrencili okullarda, 300 öğrenciden daha az öğrencili okullara göre daha fazla olduğu ve küçük okullardaki öğretmen ve öğrencilerin suça daha az eğilimli oldukları belirlenmiştir. Küçük okullar öğretmenlerin, öğretime daha fazla ve disipline daha az odaklanmasına imkan sağlamaktadır.

Küçük Okullar Öğrencilerin Daha Yüksek Oranlarda Etkin Olmalarını Sağlar

Etkinliklere katılım sağlayan öğrencilerin okullarda daha başarılı oldukları gözlemlenmiştir. Ayrıca okuldan ayrılmaya daha az meyillidirler, kendilerine güvenleri daha fazladır, okula daha düzenli bir şekilde katılım sağlarlar ve daha az davranış problemlerine sahiptirler. Küçük okullar etkinliklere katılımlarda daha çok fırsatlar yaratır ve böylece öğrencilerin daha büyük bir çoğunluğu, çok daha çeşitli etkinliklere katılım sağlarlar. Örneğin, bir takım için 15 kişi gerekiyorsa, altı küçük okul, eğer yeterli finansal güçleri varsa, 90 öğrencilik fırsat yaratır, bir büyük okulsu bu esnada sadece onbeş öğrencilik fırsat yaratır. Küçük okullar her etkinliği doldurmak için daha geniş öğrenci grubuna ihtiyaç duyduklarından, daha büyük ölçekte öğrencilerin sosyal ve ırksal ayrımını azaltmasını garanti eder. Küçük okullarda ayrıca ailelerin katılımı da daha yüksek seviyelerdedir ve bu katılım öğrencilerin başarısında önemli

bir yer tutar. Aileler çocuklarını ilkokul, ortaokul ve liseye ayrı ayrı okullara göndermek yerine tek bir okula gönderirlerse, daha çok işin içinde olmuş olurlar. Seyrek yerleşim bölgelerinde, büyük bir okul çok geniş bir alanı kaplamak zorunda kalacak ve seyahat süresi sadece bir çok ailenin ve öğrencinin faaliyetlere katılmasını engelleyecektir.

Küçük Okullar Daha Ekonomiktir

Okulları büyük yapmakla ekonomik açıdan tasarruf sağlayamayız. Okulların tek bir çatıda toplanması ulaşım masraflarını arttırarak tasarrufları dengeler. Artan davranış bozuklukları ve okul bırakma oranları hesapta olmayan maliyetlere yol açar. Küçük okulların öğrencilerinin büyük bir çoğunluğunu mezun vermesi sebebiyle, her mezun öğrencinin maliyeti, büyük okullardaki kayıtlı öğrencilere göre bile daha karşılaştırılabilir. Buna ek olarak, okulları bir tek çatıda toplamak, devlet desteği katılım oranına bağlı ise bütçe sorunlarına da neden olur; çünkü katılım oranı okul boyutuna ve ulaşımın uzaklığına göre azalır. Ayrıca, okul tasarımları üzerine yapılan bir araştırma, yeni küçük okulların büyük okullara benzer şekilde öğrenci başına bir maliyetle inşa edilebileceğini göstermektedir.

Küçük Okullar Yerel Ekonomileri Güçlendirir

İçerisinde okul barındıran kırsal toplumlar, içerisinde okul barındırmayan benzer durumdaki toplumlara göre daha iyi şartlarda geçinirler. Bir araştırma, içerisinde okul barındıran kırsal toplumların, içerisinde okul barındırmayan kırsal bölgelere göre daha yüksek büyüme oranlarına, daha yüksek konut değerlerine, daha fazla kamu yardımı alan hane halkı yüzdesine, daha profesyonel işçi ve girişimciye ve kişi başına düşen serbest meslek gelirine sahip olduğunu saptamaktadır. Bir başka çalışmada, okulların nüfusu korumadaki önemi doğrulanmıştır. Devletin ve yerel yönetimlerin politikası, öğrencileri büyük okullara götürmek için harcayan paranın çok azıyla, küçük okulları yeterince finanse ederse, yerel ekonomiye de fayda sağlar. Son olarak, okulu terk edenlerin, okuldan mezun olanlara göre, daha az kazanmaları, işsiz kalmaları, kamu yardımına bağımlı olmaları ve cezaevine girme ihtimalleri daha yüksek olduğundan, küçük okullar ekonomiye katkı verecek yetişkin sayısını artırmaya ve hükümet masraflarını düşürmeye de yardımcı oluyor.

Neden Küçük Okullar Daha İyi İşliyor?

Küçük bir okulda, her öğrenci daha iyi bilinebilir ve değer görür. Hiçbiri kalabalıkların içinde kaybolmaz. Okuldaki tüm yetişkinler tüm öğrencileri tanıyabilirler. Küçük okullar öğrencilere ve onların durumlarına bireysel olarak daha esnek bir şekilde yanıt verebilir. Okul kişiselleşirse, her biri etkinliklere katılabilir ve herkes hareketlerinin nereye varacağını bilirse, öğrenciler daha iyi davranışlar edinirler.

Küçük de, Ne Kadar Küçük?

En iyi akademik geri dönüşler ve mali etkililik her mezununun limitlerini aştığı 75 öğrencinin altındaki, ki bu da en uygun büyüklük değildir, kırsal kesimlerdeki okullarda görülür. Kırsal kesimlerde, nüfusun seyrek olduğu bölgelerde, öğrenciler büyük coğrafi bölgelere yönlendirilmemesi için okullar biraz daha küçük olabilir. Okulun çok büyük olması öğrenciler için her zaman büyük bir risktir; çünkü ailelerin

katılım konusunda cesaretini kırar, öğrencilerin katılımını engeller, uzun otobüs yolculukları gerektirir ya da her öğrencinin temel bağlamda tanınmasını engeller.

Küçük Bir Okul Tam Bir Müfredat Sunabilir mi?

Evet. Küçük okullar temel dersler etrafında yoğunlaşarak, öğrencilerin kişisel ilgilerine ve ihtiyaçlarına da yanıt verebilir. Buna ek olarak, interaktif uzaktan eğitim yoluyla geniş bir müfredata erişebilirler. Birçok okul, en etkili uzaktan öğrenme yolu olarak, herhangi bir okuldaki bir öğretmenin ağıdaki diğer okullardaki öğrencilere ders vermesine olanak tanıyan interaktif bir televizyon ağı kurması için işbirliği yapar. Öğretim gerçek zamanlı yapılır, öğrenci-öğretmen oranı normal bir sınıfa eşdeğerdir ve öğrenciler ve öğretmenler sanki aynı odada bulunuyormuş gibi etkileşirler. Okullar, düşük talep gören kurslar için özel sertifikalı öğretmenleri paylaşabilir. Örneğin, bir okulun İspanyolca öğretmeni, başka bir okulunsa fizik öğretmeni vardır; her bir öğretmen ağı üzerinden bir sınıfa ders verebilir ve tüm ağı bağlı okullardaki öğrencilere ders erişimi sağlamış olur. İnteraktif uzaktan öğrenme ağlarını kurup, yönetmek yeni bir büyük okul kurmaktan daha ucuzdur, katılımcı okullarca yönetilebilirler, yüksek kaliteli eğitim sunar, öğrencilerin teknolojiyle bağ kurmalarını sağlar ve küçük okulların avantajlarını korumuş olur. Küçük okullar, ayrıca, öğretmenlerin kırsal toplumlarda anlamlı sonuçlar doğuran titiz akademik işlerini ve deneyerek edindikleri öğretim fırsatlarını öğrencilere aktarma konusunda işlerini kolaylaştırır.